

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТА НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

*Кузнецова В.А.*

УО «Витебский государственный медицинский университет»

В настоящее время нельзя представить преподавание иностранных языков без использования инновационных технологий, так как они предоставляют больше возможностей для обучения, чем традиционная система.

Технология обучения — это «совокупность наиболее рациональных способов научной организации труда, обеспечивающих достижение поставленной цели обучения за минимальное время с наименьшей затратой сил и средств» [1, с. 366].

Технология проектного обучения, в свою очередь, направлена на переориентацию образовательного процесса с получения готовых знаний на самостоятельное решение поставленных задач, на активное участие самого студента в поисковой деятельности, на овладение самостоятельными способами получения информации, что позволяет обеспечить внутреннюю активность студентов, их самостоятельность.

Проектная методика формирует и развивает соответствующие навыки и умения, которые необходимы студенту для успешной учёбы на подготовительном отделении.

Проект — это творческая работа, которая должна проходить по определенной схеме. Цель проекта — формирование коммуникативной компетенции с учетом интересов студентов, развитие стремления к самообразованию, самосовершенствованию и творчеству [2, с.462].

На занятиях мы предложили студентам создать проект на тему «Учёба на подготовительном отделении». За основу мы взяли следующий алгоритм подготовки, создания и проверки проекта:

### **Подготовительный этап**

Данный этап предполагал просмотр и разбор проекта-образца на занятии. На подготовительном этапе мы просмотрели образцы речи данного формата. Основой для будущего проекта послужили как видеотекст, так и обычный письменный текст, который составили вместе со студентами и, прочитав его, разобрали на занятии с точки зрения артикуляции звуков в потоке речи, паузального членения, ритмико-интонационного оформления.

### **Самостоятельный этап**

Этот этап предполагал подготовку и запись видео во внеурочное время в домашних условиях. Разобранные текст-образец или видео-образец служили основой для создания собственного варианта прочтения текста-образца или нового текста, созданного самими студентами по схожей тематике, которые прочитывались студентами. Студенты записывали себя на

мобильные телефоны или компьютеры и готовые файлы приносили на занятия.

### **Итоговый этап**

Данный этап заключался в презентации, разборе и оценке собственной работы и работ одноклассников. Отмечались фонетические ошибки, неточности в ритмико-интонационном оформлении речи по оговоренным ранее критериям оценивания проекта. При этом учитывались следующие умения:

- соблюдать правильную артикуляцию звуков в потоке речи;
- интонационно корректно и эмоционально оформлять своё высказывание;

Данный проект позволил стимулировать речемыслительную деятельность студентов, помог усвоить и закрепить лексико-грамматический материал темы занятия.

Таким образом, данная форма работы способствует повышению мотивации и эффективности языкового процесса, имеет большие преимущества и возможности для использования её на занятиях по русскому языку как иностранному. Метод проектов обладает наглядностью, простотой в использовании, возможностью многократного просмотра и анализа видеоматериала.

### **Литература:**

1. Азимов, Э. Г. Словарь методических терминов / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – СПб. : Златоуст, 1999. – 471 с.
2. Яковлева, Е. Б. Традиционные и новые форматы заданий по практической фонетике английского языка / Е. Б. Яковлева, А. Н. Колесникова // Учитель, учебник, ученик : материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф. : сб. ст. – Том 1 : КДУ «Университетская кн.». – М., 2016. – 496 с.

## **ПРИНЦИПЫ ОТБОРА ЛЕКСИЧЕСКОГО МИНИМУМА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЦЕПТИВНОГО СЛОВАРЯ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА**

*Меньшенина И.А.*

УО «Витебский государственный медицинский университет»

**Актуальность.** Одним из важных требований, предъявляемых к современному специалисту, является умение оперативно пользоваться научной информацией в своей профессиональной деятельности, поэтому важнейшей задачей кафедры иностранных языков неязыкового вуза является обучение чтению оригинальной зарубежной литературы по специальности. Учебная работа в этом случае должна быть нацелена на формирование у студентов рецептивного словаря, что в первую очередь требует тщательного